

---

# **Nurt ekologiczny i antyekologiczny w edukacji seksualnej młodzieży**

---

**Warszawa, 16.11.2013**

**Teresa Król**

***Na horyzoncie młodego serca zarysowuje się nowe doświadczenie:  
jest to doświadczenie miłości (...).***

***To wszystko posiada swój  
za każdym razem niepowtarzalny wyraz podmiotowy,  
swoje uczuciowe bogactwo, swoje wręcz metafizyczne piękno.***

***Zawiera się w tym równocześnie potężne wezwanie,  
ażeby tego wyrazu nie sfałszować, bogactwa nie zniszczyć,  
a piękna nie zeszpecić.***

**Jan Paweł II, *List do młodych*, 1985 r.**

# Ekologiczne środowisko – zdrowa rodzina

---

Rodzina – pierwsze środowisko,  
w którym człowiek przeżywa  
pierwsze doświadczenia.

Tam spotyka się po raz pierwszy  
z prawdą i dobrem,  
uczy się kochać i być kochanym.



*Prof. Włodzimierz Fijałkowski*

## **„MIŁOŚĆ JEST ZAWSZE TWÓRCZA”** (prof. Włodzimierz Fijałkowski)



**Człowiek jest bytem osobowym, a jednocześnie istotą płci męskiej lub żeńskiej. Już w chwili poczęcia zostaliśmy zdeterminowani i „zaprogramowani” jako mężczyzna lub kobieta. Ta odmienność w widzeniu i przeżywaniu świata wzmacnia dialog płci i czyni go ciekawym. Twórcze przeżywanie płci realizuje się w miłości a także rodzicielstwie.**

## ZATEM...

Wiedza dotycząca płodności kobiety i mężczyzny oraz praw rządzących tą sferą winna być dobrze znana każdemu człowiekowi. Świadome przeżywanie procesów związanych z fizjologią płci pozwala zarówno kobiecie, jak i mężczyźnie w sposób roztropny kierować własną płodnością.



# Ekologiczny styl życia - CZYSTOŚĆ

---

**to:**

- **Twórcze przeżywanie płci.**
- **Zaakceptowanie płodności.**
- **Otwarcie się na życie.**



# Antyekologiczny styl życia – EKSPLOATACJA PŁCIIOWOŚCI

---

to:

- Liczy się warstwa doznaniowa.
- Ubezpłodnienie (antykoncepcja).
- Zamknięcie się na życie (aborcja).



# **Ekologia prokreacji w podstawach programowych zajęć *wychowanie do życia w rodzinie***

---

**Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z dn.30.08.2012 r. poz.977).**

## **Szkoła podstawowa:**

**Pkt. 4. Macierzyństwo i ojcostwo; podstawowa wiedza dotycząca budowy i funkcjonowania układu rozrodczego człowieka.**

**pkt. 5. Ciąża, rozwój płodu, poród, przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny.**

**pkt. 7. Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania.**

**pkt. 12. Higiena okresu dojrzewania.**



# **Ekologia prokreacji w podstawach programowych zajęć *wychowanie do życia w rodzinie***

---

**Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z dn.30.08.2012 r. poz.977).**

## **Gimnazjum:**

**pkt. 12. Ryzyko związane z wczesną inicjacją seksualną.**

**pkt. 14. Płodność wspólną sprawą kobiety i mężczyzny.**

**pkt. 15. Planowanie rodziny. Metody rozpoznawania płodności.**

**Antykoncepcja – aspekt zdrowotny, psychologiczny i etyczny.**

**pkt. 16. Infekcje przenoszone drogą płciową. AIDS, profilaktyka.**

# **Ekologia prokreacji w podstawach programowych zajęć *wychowanie do życia w rodzinie***

---

**Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z dn.30.08.2012 r. poz.977).**

## **Szkoły ponadgimnazjalne:**

**Pkt. 7. Argumenty biomedyczne, psychologiczne i moralne za opóźnieniem wieku inicjacji seksualnej.**

**pkt. 11. Metody rozpoznawania płodności.**

**pkt. 12. Metody i środki antykoncepcji. Sposoby ich działania i zasady doboru.**

**pkt. 13. Choroby przenoszone drogą płciową i zapobieganie im. AIDS: profilaktyka, aspekt społeczny i etyczny.**

# Rola i zadania szkoły w wychowaniu prorodzinnym

---

Z mocy prawa (art. 4. *Ustawy o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży* z dnia 7 stycznia 1993 roku) Minister Edukacji Narodowej winien wdrożyć problematykę dot. wychowania seksualnego do nauczania szkolnego.

Szkoła stała się miejscem przekazywania wiedzy o ludzkiej płciowości, prokreacji, małżeństwie i rodzinie w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.

# Przed 15 laty...

---

**Powołany w styczniu 1998 roku przez Ministra Edukacji Narodowej Mirosława Handke 17-osobowy Zespół opiniodawczo-doradczy opracował:**

- **podstawy prawne do wdrożenia zajęć WdŻwR ,**
- **treści i cele nauczania zajęć WdŻwR w szkołach,**
- **standardy obowiązujące w procesie kształcenia nauczycieli wychowania prorodzinnego.**

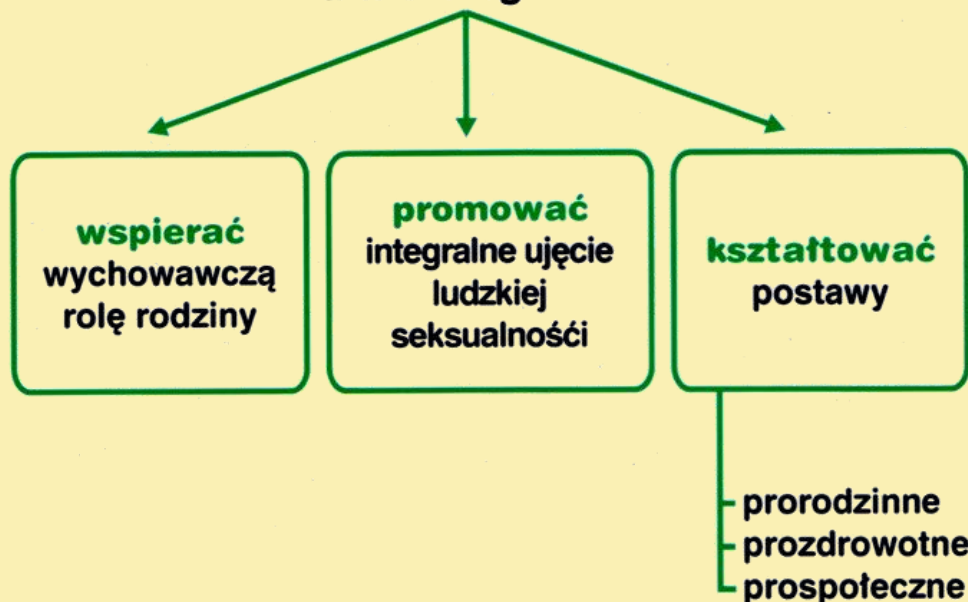
# Wychowanie do życia w rodzinie

edukacja seksualna (typ A), Rozporządzenie MEN 12.08.1999 r.



**Realizacja treści programowych zajęć powinna stanowić spójną całość z pozostałymi działaniami wychowawczymi szkoły**

**a w szczególności**



# Wychowanie do życia w rodzinie

edukacja seksualna (typ A), Rozporządzenie MEN 12.08.1999 r.

## PROFILAKTYKA W PROGRAMACH NAUCZANIA WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE

Hasła programowe szeroko uwzględniają problematykę wychowawczą i profilaktyczną.

Ich realizacja umożliwia wzmocnienie charakteru ucznia oraz pomoc w kształtowaniu prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych.



# Wychowanie do życia w rodzinie

edukacja seksualna (typ A), Rozporządzenie MEN 12.08.1999 r.



# Zasady wychowania prorodzinnego

---

**Wychowanie prorodzinne w szkole nie może abstrahować od zasad, norm i wartości przekazywanych w rodzinie, dlatego rozporządzenie MEN respektuje niezbywalne prawo rodziców jako pierwszych wychowawców swoich dzieci.**

**(art. 48 Konstytucji RP)**

**Przedmiot jest obligatoryjny do wdrożenia w każdej szkole, ale rodzic ma prawo odmowy (nieposyłania dziecka na te zajęcia).**



# Zasady wychowania prorodzinnego c.d.

---

**W każdym roku szkolnym przed przystąpieniem do realizacji zajęć nauczyciel powinien przeprowadzić z rodzicami spotkanie informacyjne o wybranym programie i pomocach dydaktycznych.**

**Wychowanie do życia w rodzinie opiera się na wartościach jak: ochrona życia ludzkiego, miłość, odpowiedzialność, wierność, zdrowie (ekologia) oraz prawdy wynikające z wiary katolickiej, ponieważ większość uczniów je wyznaje.**

# Zasady wychowania prorodzinnego c.d.

---

**Nauczyciel WdŻwR powinien być autentyczny, żyć w zgodzie ze sobą. Nie powinien przekazywać wiedzy o wartościach i normach, których sam nie podziela.**

**Wiedza winna być dostosowana do wieku i możliwości percepcyjnych ucznia.**

**Rozwój osobowości uwzględnia wszystkie sfery życia człowieka (fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową);  
nie może ograniczać się jedynie do rozwoju potrzeby seksualnej.**

# Wychowawca 9/2012 – Edukacja seksualna typu A

## Wychowanie do życia w rodzinie (WdŻwR)

Do pobrania za darmo ze strony: [wdz.edu.pl](http://wdz.edu.pl)



## Uczniowie

o wychowaniu do życia w rodzinie

Raport z badań w krakowskich gimnazjach\*

W artykule przedstawione są wyniki ankietowego badania krakowskich gimnazjalistów klas drugich i trzecich, uczestniczących w zajęciach z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.

### Informacje o badaniu

Badanie zrealizowano z pomocą pedagogów szkolnych w kwietniu 2012 roku na próbie ponad 1100 uczniów uczęszczających do 16 krakowskich gimnazjów, zlokalizowanych w dzielnicy różnych dzielnicach. Zakładano próbi obejmowała 20 szkół wylosowanych z listy 48 krakowskich gimnazjów prowadzących przedmiot „Wychowanie do życia w rodzinie”. Ze względu na zbliżający się termin egzaminu gimnazjalnego badanie okazało się niemożliwe do zrealizowania w 8 placówkach i zastąpiono je 4 szkołami wybranymi nielosowo (w tym jedną niepubliczną), w których dyrektorzy byli przychylnie nastawieni do badania<sup>2</sup>.

Struktura próby ze względu na płeć i klasę rocznikową uczniów przedstawia Tab. 1.

	Klasa			
	Płeć	druga	trzecia	Ogółem
dziewczyny	357	274	631	
chłopcy	271	214	485	
Ogółem	628	488	1116	

Zebrałe dane poddano ważeniu, aby zrealizowaną próbę jak najlepiej dopasować do realnej populacji pod względem liczby

uczniów w poszczególnych szkołach, odsetka dziewcząt i chłopców, odsetka uczniów w klasach drugich i trzecich, oraz lokalizacji geograficznej szkoły.

Głównym celem badania było poznanie opinii uczniów o zajęciach z „Wychowania do życia w rodzinie”, w tym szczególnie:

1. Ocena treści zajęć (czy są poruszane tematy interesujące dla uczniów?).
2. Ocena sposobu realizacji (czy zagadnienia są przedstawiane w sposób interesujący?).
3. Ocena relacji uczeń-nauczyciel.
4. Biorąc pod uwagę źródła, z których młodzież czerpie wiedzę nt. życia seksualnego.

### Tematyka interesująca uczniów

Na początku uczniowie poproszeni zostali o wskazanie pięciu tematów, które są dla nich interesujące oraz skreślenie dowolnej liczby tych, które ich zdecydowanie nie interesują<sup>3</sup>. Za każde zaznaczenie tematu jako interesującego przyznawano +1 punkt, za każde skreślenie tematu jako nieinteresującego przyznawano punkt ujemny (-1); jeśli uczeń w ogóle nie odniósł się (ani pozytywnie, ani negatywnie) do tematu, nie przyznawano żadnych punktów (zero).

W Tab. 2 zestawiono średnie wartości dla każdego z tematów. Wartości średnie mogły przyjść

Tematyka	N (liczba osób)	Dziewczyny (559)	Chłopcy (562)	Ogółem (1121)
Seksualność człowieka		0,41	0,52	0,47
Chłopiec, dziewczyna, zażochanie		0,48	0,42	0,45
Inicjacja seksualna		0,32	0,49	0,44
Antykoncepcja		0,52	0,33	0,42
Dojrzewanie i problemy tego okresu		0,33	0,33	0,33
Plodność matczynej i kobiecej		0,19	0,30	0,24
ChOROBY PRZENOSZONE DROGĄ PIJAWĄ I HWIAJĄCIS		0,28	0,18	0,23
Porneografia		0,04	0,36	0,20
Ciąża i poród		0,34	0,04	0,19
Ochrona przed przemocą seksualną		0,31	0,07	0,19
Aborcja		0,21	0,06	0,14
Metody naturalnego planowania rodziny		0,13	0,13	0,13
Komunikacja w rodzinie (dialog)		0,11	0,14	0,12
Rozwój dziecka przed narodzeniem		0,08	0,02	0,05

Wychowawca 9/2012 25

# Typy edukacji seksualnej

---

W literaturze przedmiotu oraz w praktyce agend oświatowych (np. w USA) znana jest klasyfikacja i odpowiadające jej definicje trzech typów edukacji seksualnej, podane przez Amerykańską Akademię Pediatrii:

**typ A** – wychowanie do czystości (abstynencji seksualnej), bez propagowania antykoncepcji (abstinence-only education, chastity education)

**typ B** – biologiczna edukacja seksualna (biological sex education)

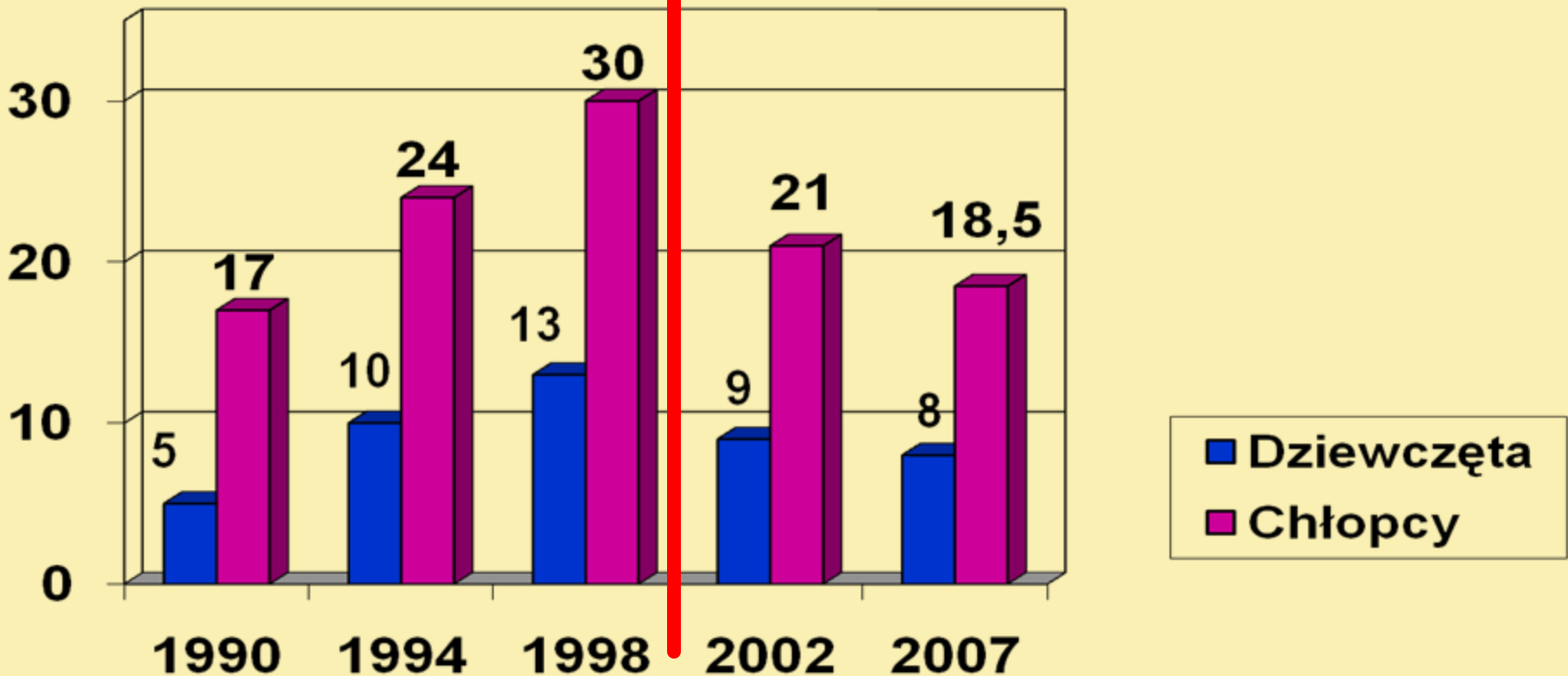
**typ C** – złożona edukacja seksualna, która zawiera oba powyższe podejścia (comprehensive sex education).

Wprowadzenie do polskiego systemu oświaty w 1998 roku „wychowania do życia w rodzinie” odpowiada edukacji seksualnej typu A.

# Odsetek młodzieży 15-letniej

po inicjacji seksualnej w Polsce

Wprowadzenie zajęć WdŻwR



Wojnarowska, B. i inni (2004). Inicjacja seksualna i stosowanie prezerwatyw oraz innych metod zapobiegania ciąży przez młodzież 15-letnią w Polsce i innych krajach, *Ginekologia Polska*, 8, s. 622-632.

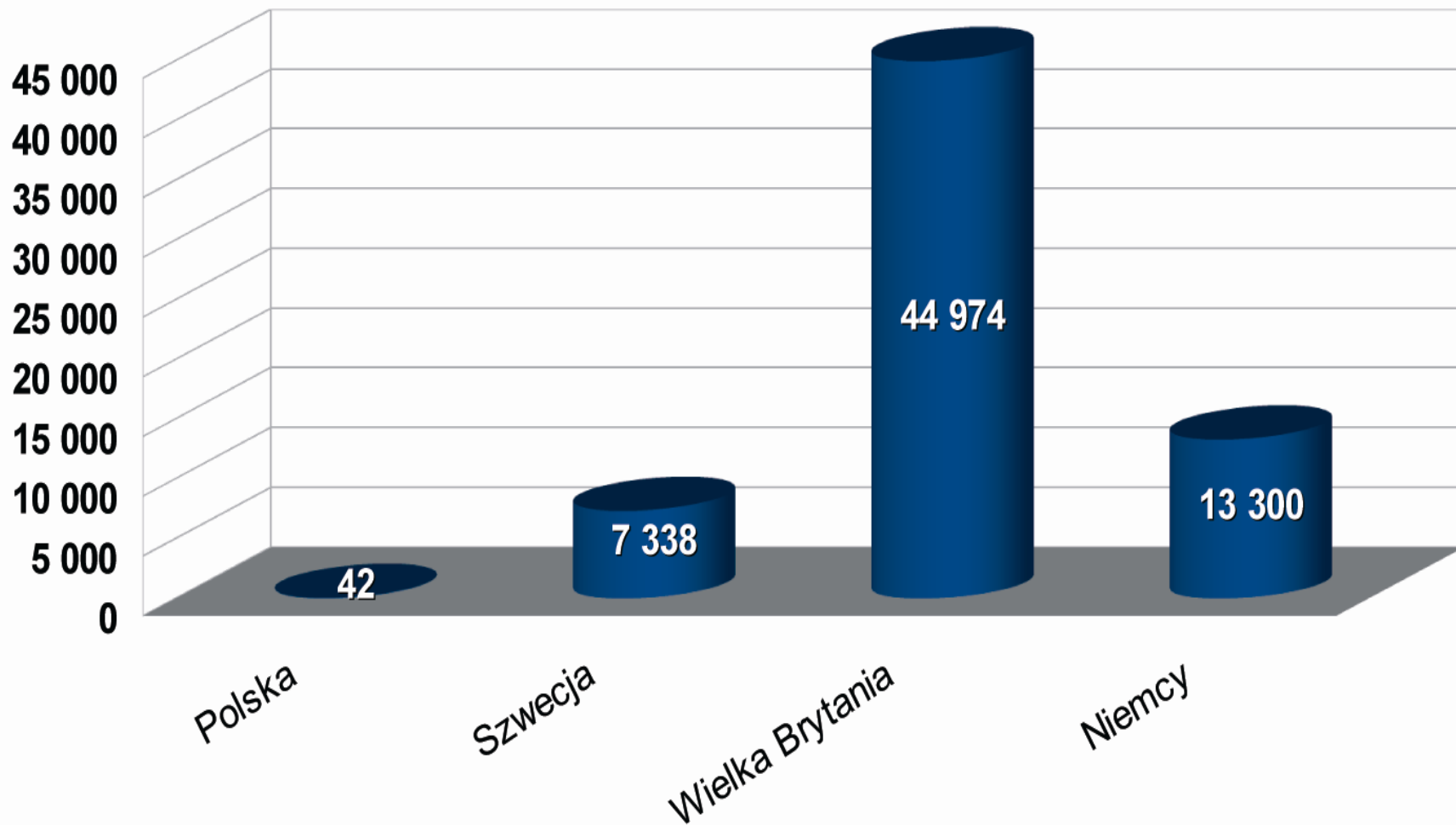
Grzelak, S. i inni (2007). *Badania własne.*

# Odsetek 15-latków po inicjacji seksualnej

Dane za rok 2010

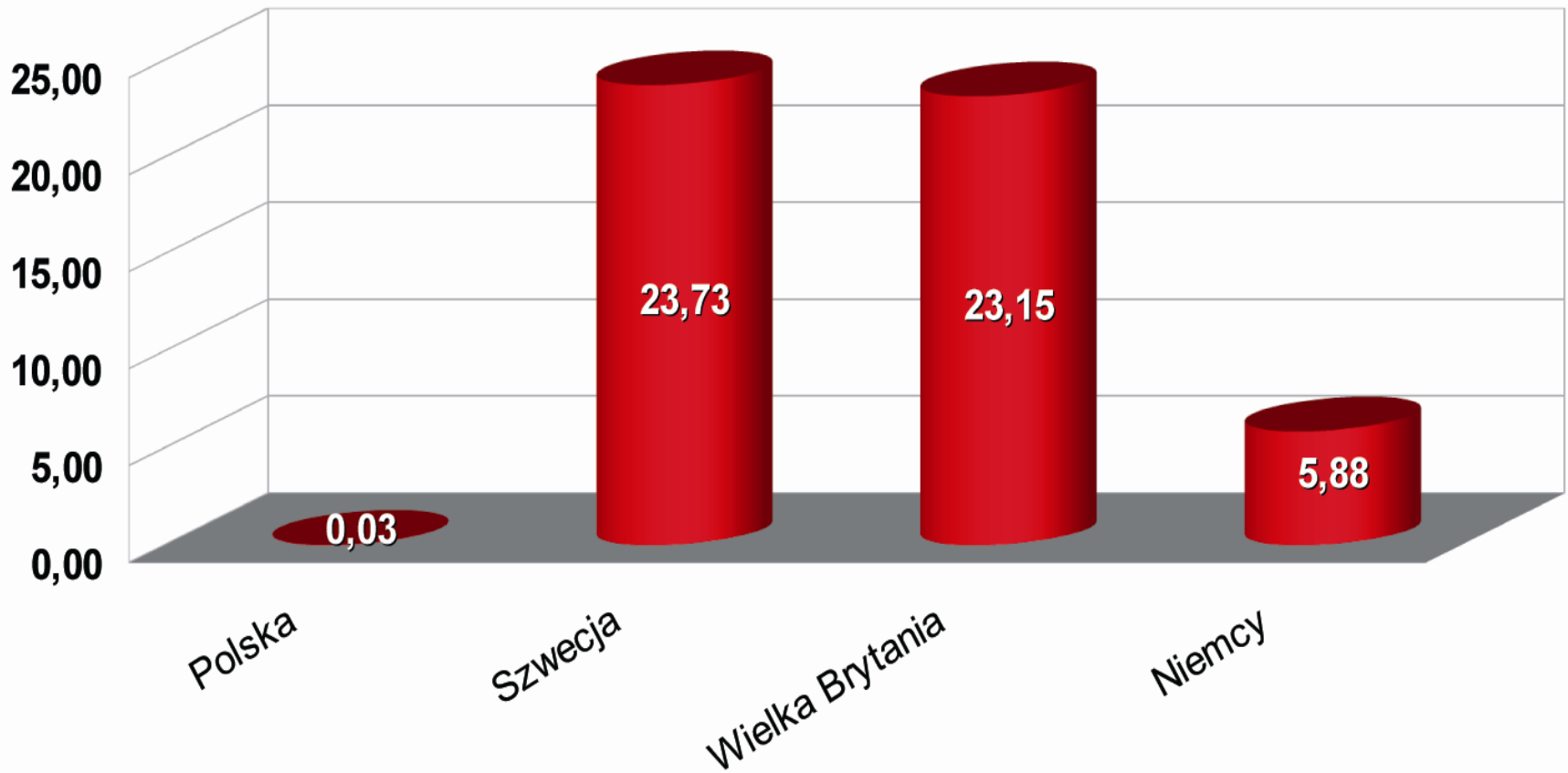
Wyszczególnienie	<b>Polska</b>	Szwecja	Wlk. Brytania	Niemcy
Chłopcy	<b>19</b>	31	26	20
Dziewczęta	<b>13</b>	32	32	24

Dane za rok 2010. Eurostat – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>



■ Liczba legalnie przerwanych ciąż przez nastolatki w wieku 15-19 lat

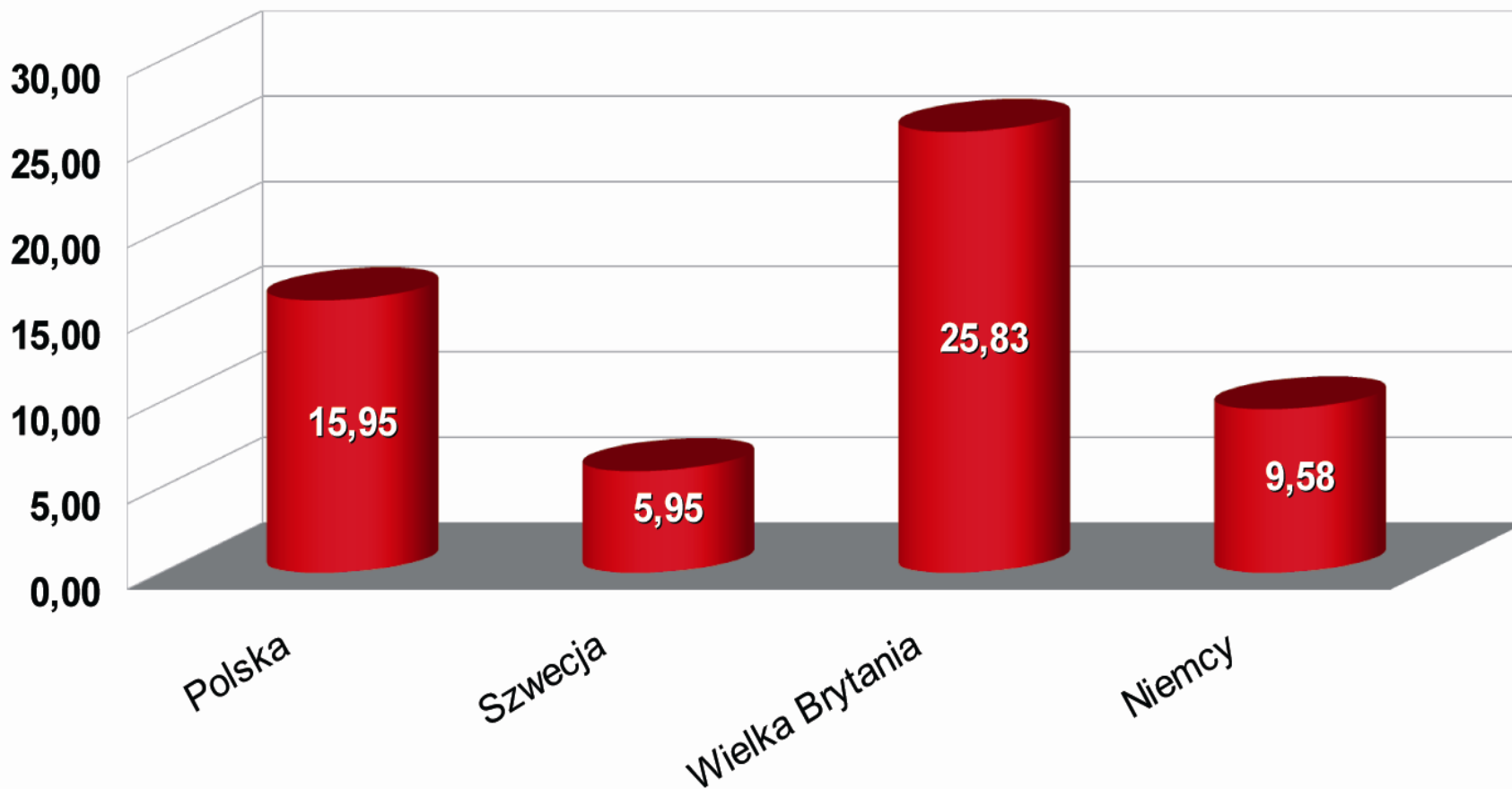
Dane za rok 2008. Eurostat – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>



■ Liczba legalnie przerwanych ciąży przez nastolatki w wieku 15-19 lat na 1000 nastolatek

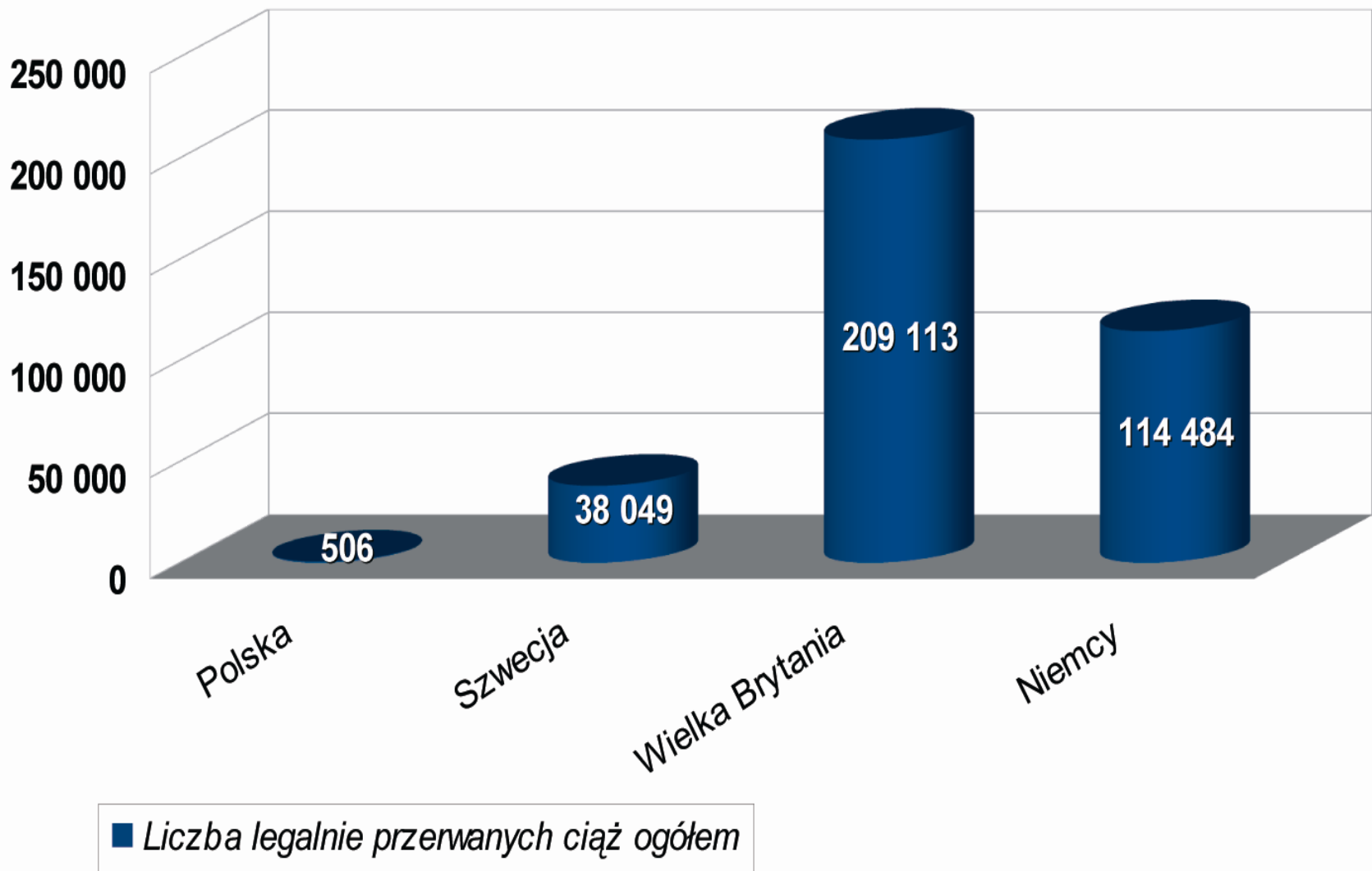
Dane za rok 2008. Eurostat – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>



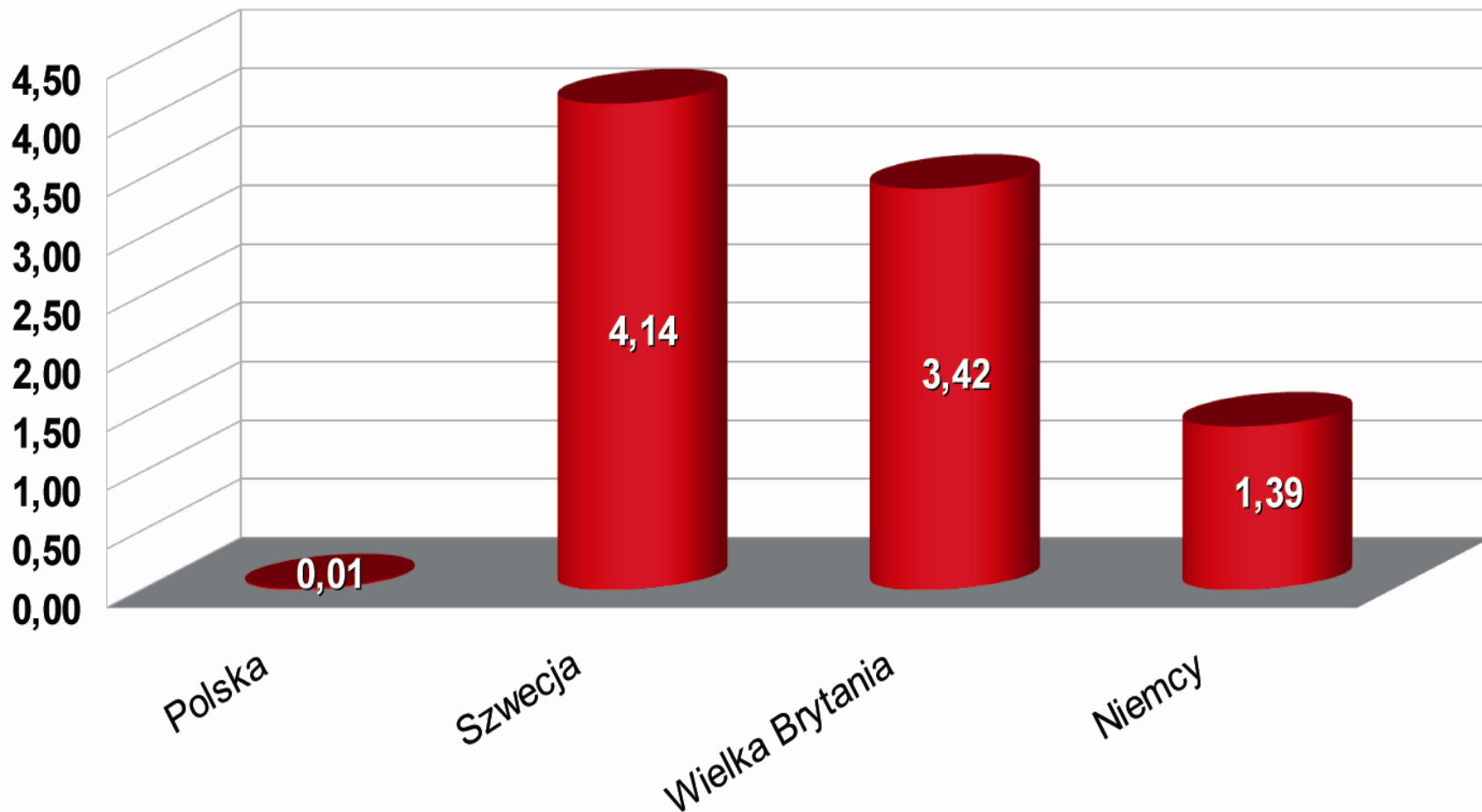


■ Liczba dzieci żywo urodzonych przez nastolatki w wieku 15-19 lat na 1000 nastolatków

Dane za rok 2008. Eurostat – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>



*Dane za rok 2010. Wielka Brytania za rok 2009. Eurostat – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>*



■ Liczba legalnie przerwanych ciąż ogółem na 1000 mieszkańców

Dane za rok 2010. Eurostat – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

# Rok 1997 w Polsce

---

**W 1997 ROKU W POLSCE PRZYWRÓCONO  
(NA ROK) LEGALIZACJĘ ABORCJI NA ŻĄDANIE**

**I WÓWCZAS W POLSCE ZAREJESTROWANO**

**3 047 PRZERWAŃ CIĄŻY.**

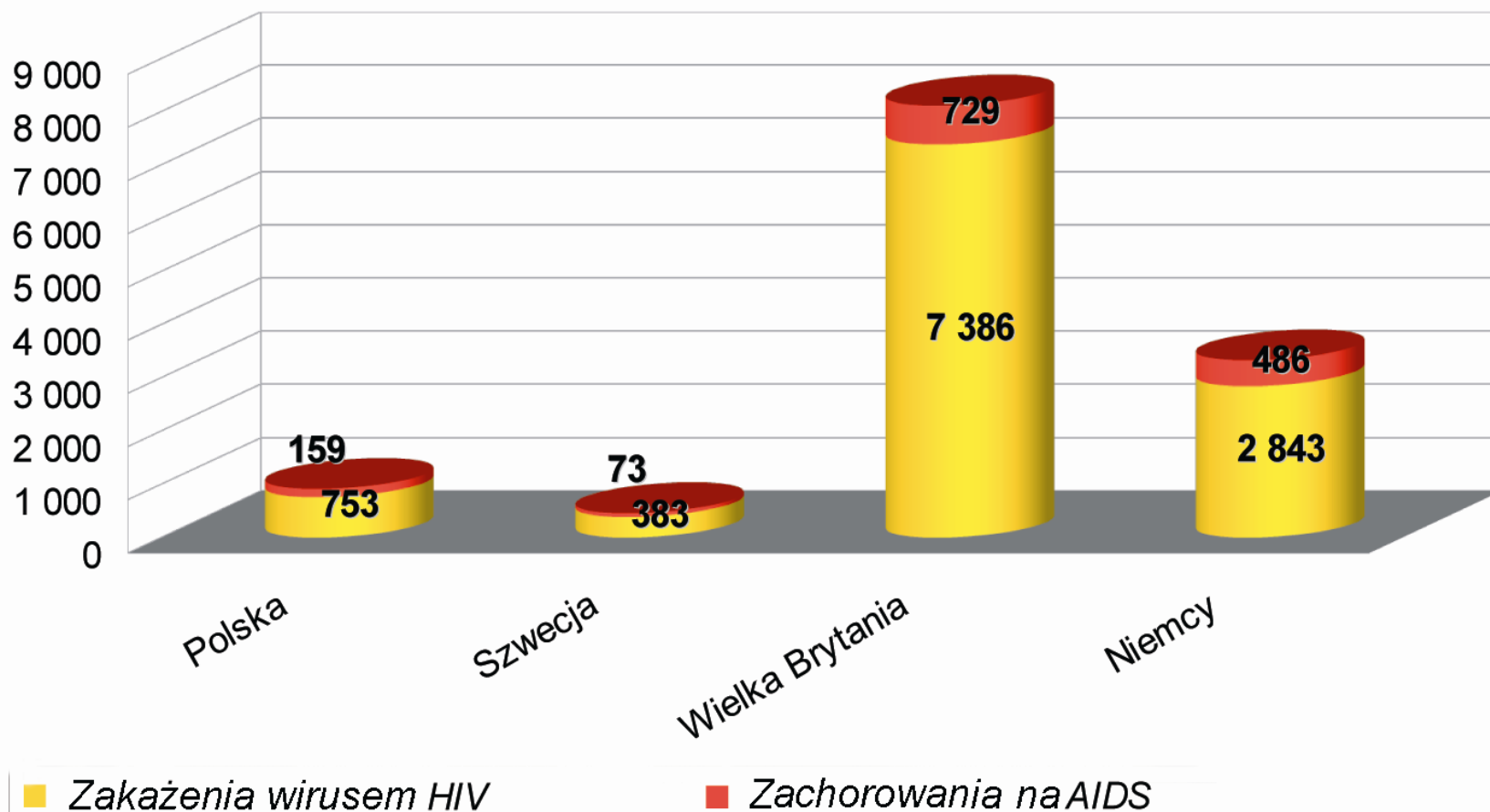
**A W ANOLOGICZNYM OKRESIE W SZWECJI ZAREJESTROWANO**

**38 049 PRZERWAŃ CIĄŻY.**

**OBECNIE WIELKOŚĆ TZW. PODZIEMIA ABORCYNIEGO W POLSCE**

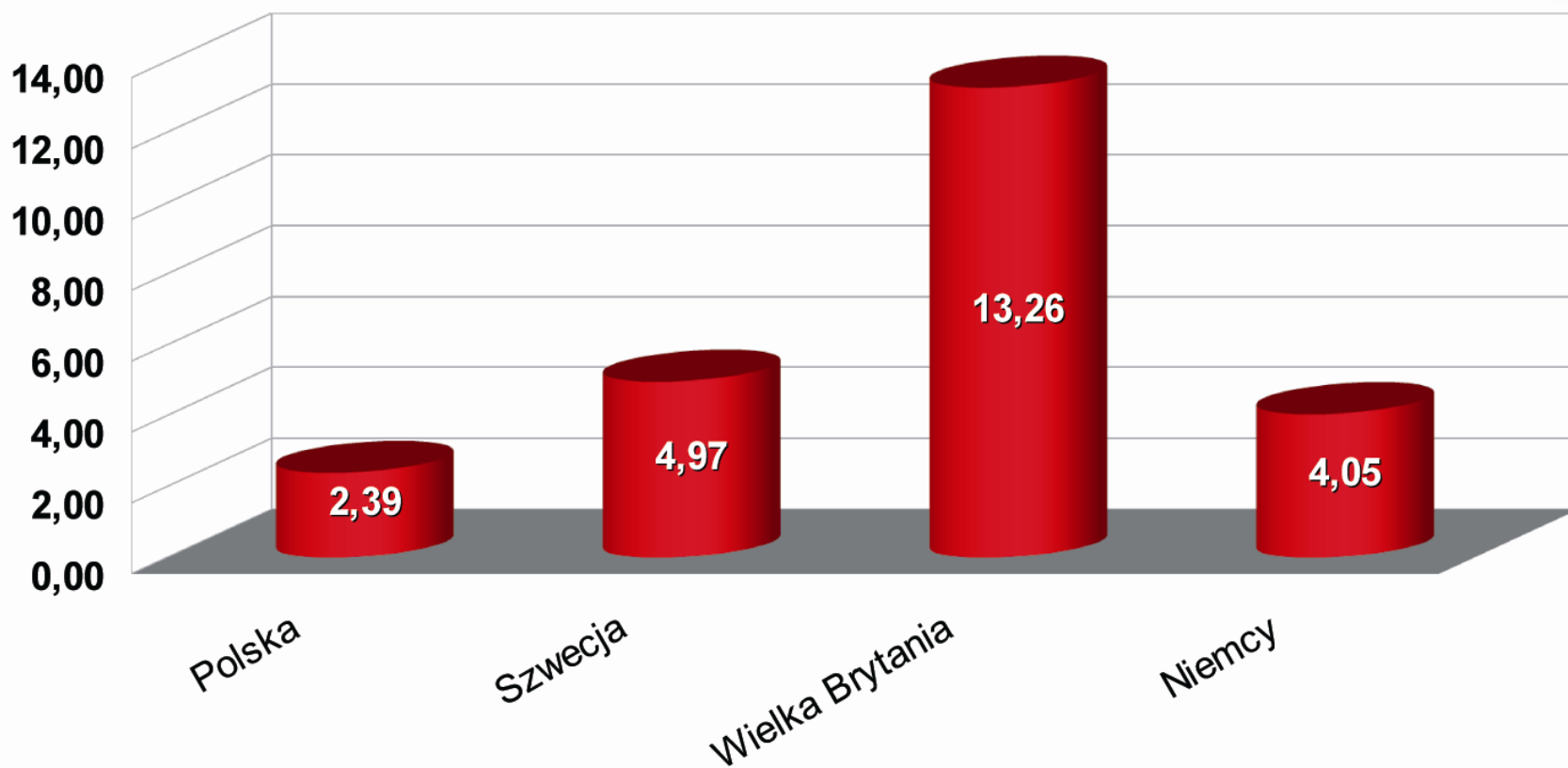
**SZACOWANA JEST NA OKOŁO 10 TYS. PRZERWAŃ CIĄŻY.**

# Liczba zdiagnozowanych przypadków HIV/AIDS



Dane za rok 2008. HIV/AIDS Surveillance in Europe 2009, WHO – <http://www.ecdc.europa.eu>

# HIV/AIDS na 100 000 mieszkańców



*Dane za rok 2008. HIV/AIDS Surveillance in Europe 2009, WHO – <http://www.ecdc.europa.eu>*

# Wnioski

---

**Z przedstawionej analizy wynika, że realizacja edukacji seksualnej typu B nie eliminuje nieplanowanych ciąż i aborcji.**

**Również nie zabezpiecza w sposób skuteczny problemu chorób przenoszonych drogą płciową, w tym AIDS.**

**Zdecydowanie lepsze wyniki przynosi w tym zakresie edukacja seksualna typu A, czyli polski program WdŻwR.**

# Międzynarodowe „Standardy Wychowania seksualnego w Europie”



**BZgA**  
Federal Centre  
for  
Health  
Education

Biuro Regionalne WHO  
dla Europy i BZgA

Standardy  
edukacji seksualnej  
w Europie

Podstawowe zalecenia  
dla decydentów oraz specjalistów  
zajmujących się edukacją  
i zdrowiem



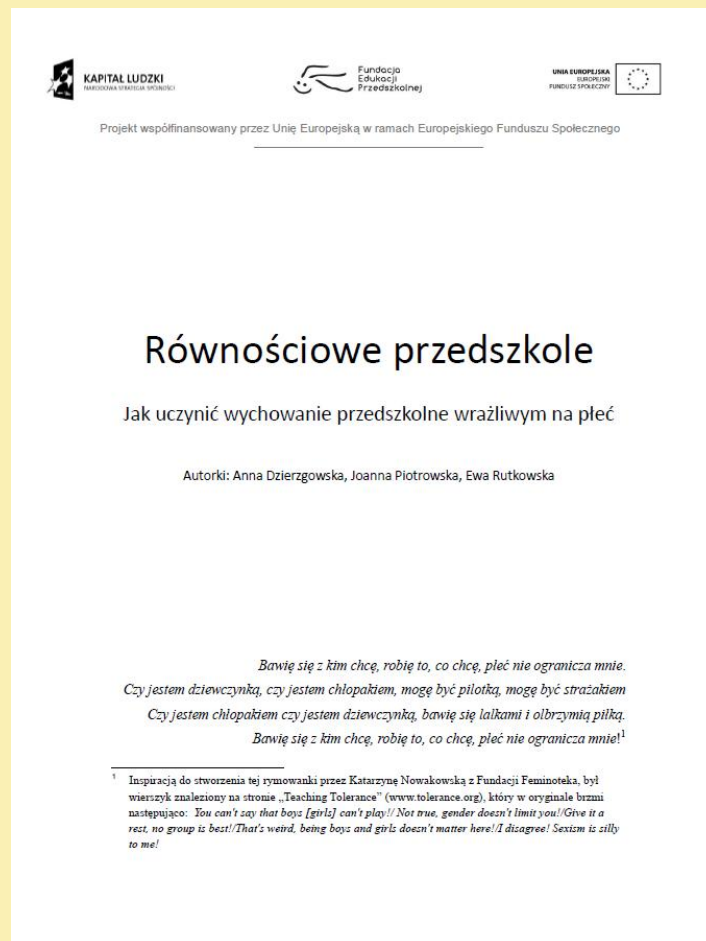
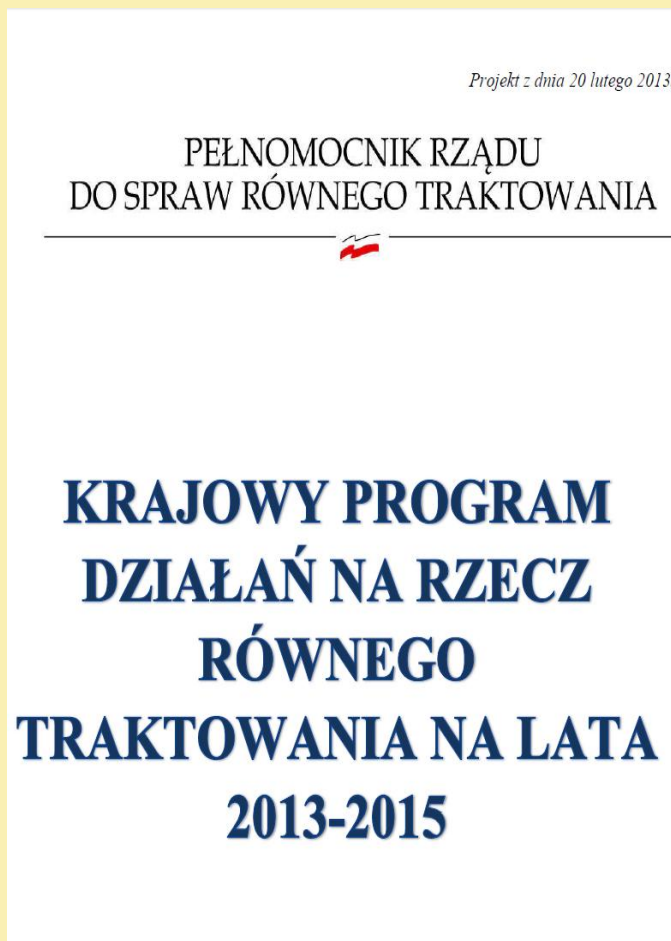
UNDP  
Empowered lives.  
Resilient nations.

WORLD HEALTH ORGANIZATION  
EUROPE

0-4	Informacje (wiedza) Przekaż informacje na temat	Umiejętności Naucz dziecko	Postawy Pomóż dziecku rozwijać
Ciało człowieka i jego rozwój	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wszystkie części ciała i ich funkcje</li> <li>Różne ciała i różne płcie</li> <li>Higiena osobista</li> <li>Różnice między mną a innymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie poszczególnych części ciała</li> <li>Praktykowanie higieny osobistej (mycie każdej części ciała)</li> <li>Rozpoznanie różnic w budowie ciała</li> <li>Wyrażanie potrzeb i życzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozytywny obraz swojego ciała i siebie; poczucie własnej wartości</li> <li>Respektowanie różnic</li> <li>Akceptacja dla własnego ciała</li> <li>Rozwój dobrego samopoczucia, odczuwania bliskości i zaufania poprzez kontakt cielesny i budowane więzi emocjonalnych</li> <li>Respektowanie równości płci</li> </ul>
Plodność i prokreacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciąża, poród i posiadanie dzieci</li> <li>Podstawowe informacje o prokreacji (skąd się biorą dzieci)</li> <li>Różne sposoby stawiania się członkiem rodziny (na przykład adopcja)</li> <li>Fakt, że niektóre osoby mają dzieci, a inne nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa z dziećmi dotycząca zagadnień plodności i prokreacji i umożliwienie poznania poprawnego słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akceptacja różnych sposobów stawiania się członkiem rodziny</li> </ul>
Seksualność	<ul style="list-style-type: none"> <li>Radość i przyjemność z dotykania własnego ciała, masturbacja w okresie wczesnego dzieciństwa</li> <li>Odkrywanie własnego ciała i własnych narządów płciowych</li> <li>Fakt, że fizyczna bliskość stanowi normalną część życia</li> <li>Czułość i fizyczna bliskość jako wyraz miłości i sympatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskanie świadomości, tożsamości płciowej</li> <li>Rozmowa o przyjemnych i nieprzyjemnych odczuciach dotyczących własnego ciała</li> <li>Wyrażanie własnych potrzeb, życzeń i granic, na przykład w kontekście „zabawy w lekarza”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozytywne nastawienie w stosunku do własnego ciała i jego wszystkich funkcji = pozytywny obraz własnego ciała</li> <li>Szacunek wobec innych osób</li> <li>Ciekawość dotycząca własnego ciała i ciał innych osób</li> </ul>
Emocje (uczucia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Różne rodzaje miłości</li> <li>Odczuwanie „tak” i „nie”</li> <li>Słownictwo dotyczące uczuć</li> <li>Odczuwanie potrzeby prywatności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odczuwanie i okazywanie empatii</li> <li>Mówienie tak/nie</li> <li>Wyrażanie i komunikowanie własnych emocji, życzeń i potrzeb</li> <li>Wyrażanie swojej potrzeby prywatności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zrozumienie, że uczucia mogą być wyrażane na wiele różnych sposobów</li> <li>Pozytywne nastawienie w stosunku do własnej płci biologicznej i społeczno-kulturowej (dobrze jest być dziewczynką lub chłopcem!)</li> <li>Poczucie, że własne doświadczenie i sposób wyrażenia emocji jest właściwy</li> <li>Pozytywne nastawienie wobec różnych emocji w różnych okolicznościach</li> </ul>



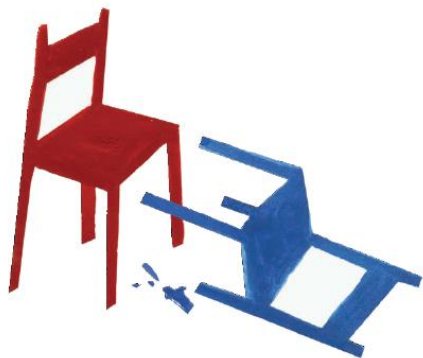
# Międzynarodowe „Standardy Wychowania seksualnego w Europie”



# Międzynarodowe „Standardy Wychowania seksualnego w Europie”

## Lekcja Równości

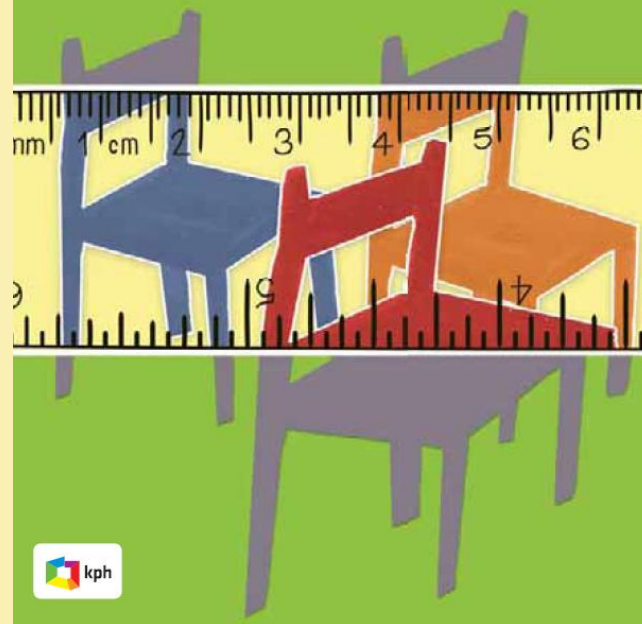
postawy i potrzeby kadry szkolnej i młodzieży  
wobec homofobii w szkole



## Lekcja Równości

materiały dla nauczycieli i nauczycielek

Jak rozmawiać o orientacji seksualnej  
w szkole i wspierać młodzież



# Konwencja Rady Europy w sprawie zapobiegania i zwalczania przemocy wobec kobiet i przemocy domowej

---

- ✓ Płeć biologiczną traktuje się jako źródło stereotypów i wprowadza obowiązek edukacji w zakresie nowej polityki społecznej i prawnej. Chodzi tu o zmianę dotychczasowej tradycji i kultury (Art. 14 i 15 Konwencji).
- ✓ Zapowiada się obligatoryjne wdrożenie ideologii gender do programów szkolnych, na wszystkich poziomach edukacji, a materiały dydaktyczne mają promować m.in. „niestereotypowe role płci” tj. homoseksualizm, transseksualizm i biseksualizm.

# Konwencja Rady Europy w sprawie zapobiegania i zwalczania przemocy wobec kobiet i przemocy domowej

- ✓ Autorzy Konwencji sugerują, że akty przemocy wobec kobiet mogą mieć źródło w **religii, kulturze i zwyczajach**.

(Art. 12 pkt. 5 Konwencji)

- ✓ Tymczasem wiadomo, że Kościół katolicki od wielu lat prowadzi niepubliczne placówki, które pomagają ofiarom przemocy w rodzinie, m.in. poradnictwo rodzinne, domy samotnej matki, centra pomocy rodzinie itp.

dr hab. Zbigniew Lew Starowicz

dr Krzysztof Wąż

dr hab. Jacek Kochanowski

dr Robert Kowalczyk

# Szkola milczenia

PRZEGLĄD TREŚCI SZKOLNYCH PODRĘCZNIKÓW  
DO BIOLOGII, WOS I WDŻR POD KĄTEM  
PRZEDSTAWIENIA W NICH PROBLEMATYKI LGBTQ  
I TREŚCI HOMOFOBICZNYCH

## SPIS TREŚCI

O projekcie	7
Podręczniki	15
Sylwetki ekspertów	24
Przeгляд podręczników z punktu widzenia seksuologii (Zbigniew Lew-Starowicz)	30
Przeгляд podręczników z punktu widzenia gender studies (Jacek Kochanowski)	77
Przeгляд podręczników z punktu widzenia edukacji seksualnej (Krzysztof Wąż)	107
Przeгляд podręczników z punktu widzenia psychologii klinicznej (Robert Kowalczyk)	151
Wnioski i rekomendacje	179
Załączniki	184

# Mowa nienawiści?

---

## Raport „Szkoła milczenia” s. 87

Czy przedmiot „wychowanie do życia w rodzinie” ma służyć przygotowaniu dzieci i młodzieży do życia w realnych warunkach współczesnych form życia rodzinnego, czy też służyć ma zaklinaniu rzeczywistości, ignorowaniu przemian i tępej, nachalnej reprodukcji modelu konserwatywnego?

# **Dlaczego NIE dla permissywnej edukacji seksualnej?**

---

## **Argumentacja ekologiczna**

- **Wczesna inicjacja seksualna przyczyną szerzenia się chorób przenoszonych drogą płciową,**
- **Wzrost liczby ciąż wśród nieletnich.**
- **Konsekwencje zdrowotne antykoncepcji i aborcji.**

# **Dlaczego NIE dla permissywnej edukacji seksualnej?**

---

## **Argumentacja antropologiczno-aksjologiczna**

- **Brak stałych i niezmiennych kryteriów oceny tego, co dobre, a co złe; prowadzi to do indywidualizmu etycznego.**
- **Niszczony jest poczucie intymności, wstydu i winy moralnej.**
- **Normy i wartości są kontestowane.**



# **Dlaczego NIE dla permissywnej edukacji seksualnej?**

---

- **Permissywna edukacja seksualna odbiera młodemu człowiekowi religijną perspektywę celu i sensu życia.**
- **Celem życia staje się przyjemność sama w sobie, bez norm i zobowiązań.**

# **Dlaczego NIE dla permissywnej edukacji seksualnej?**

---

- **W imię tolerancji wychowuje się młodego człowieka do akceptowania wszelkich odmienności w zakresie ekspresji i zaspokajania potrzeb seksualnych oraz alternatywnych stylów życia.**

# **Dlaczego NIE dla permissywnej edukacji seksualnej?**

---

- **Sfera seksualna ujmowana jest w kategoriach konsumpcji i towaru nawet handlu.**
- **Przedmiotowe traktowanie człowieka i oderwanie aktywności seksualnej od małżeństwa i prokreacji pozbawia go godności ludzkiej**

# **Dlaczego NIE dla permissywnej edukacji seksualnej?**

---

- **Podważanie autorytetu rodziny i nauki Kościoła Katolickiego;  
ośmieszanie i posądzenie o zacofanie i nadwrażliwość.**
- **Krytykowanie tradycyjnych wartości, które sprzeciwiają się  
aborcji, eutanazji, prostytucji, kontroli urodzeń, sterylizacji  
i zapłodnieniu in vitro.**

# **Dlaczego NIE dla permissywnej edukacji seksualnej?**

---

## **Skutki psychologiczne**

- **Edukacja seksualna prowadzona już od 9. roku życia, a nawet od przedszkola, zaburza naturalny okres latencji, tzw. uśpienia seksualnego, utrudniając prawidłowy rozwój psychoseksualny i społeczny dziecka.**

# **Dlaczego NIE dla permissywnej edukacji seksualnej?**

---

- **Stymulacja do aktywności seksualnej (np. nauka onanizmu) i wczesnej inicjacji seksualnej, co skutkuje brakiem umiejętności opanowania i odpowiedzialności za drugą osobę.**
- **Dzieci zbyt wczesnie dorosłe obarczane są problemami ludzi dorosłych, są „zawezwane” do podejmowania problemów życiowych ich przerastających (np. ciąży, aborcje).**

# Dlaczego NIE dla permissywnej edukacji seksualnej?

---

## Skutki społeczne

- Wzrost u dzieci i młodzieży patologicznych zachowań : gwałtów, przemocy seksualnej, narkomanii, alkoholizmu, liczby samobójstw, a także depresji i zaburzeń odżywiania (anoreksji, bulimii).
- Wzrost liczby matek nieletnich i przemocy wobec dzieci.
- Obalenie dotychczasowego modelu rodziny (rodziny patchworkowe).

**Przykład: film pt. *Postęp do szwedzku. (You tube)***

# **Dlaczego NIE dla permissywnej edukacji seksualnej?**

---

## **Skutki prawne**

- **Państwo, które wprowadza edukację seksualną (typu B), łamie prawo dziecka do niezaburzonego, harmonijnego rozwoju.**
- **Narusza podstawowe prawo rodziców do wychowania swoich dzieci, zagarnia ich prawa rodzicielskie.**



# Co możemy zrobić?

---

## 1. Wzmocnienie działań (rodziny, szkoły i Kościoła)

prowadzących do rozwoju osobowości dojrzałej:

- wychowanie moralne,
- wychowanie do miłości i czystości,
- odpowiedzialnego rodzicielstwa.

# Co możemy zrobić?

---

**2. Zwiększenie świadomości społeczeństwa i zgłaszanie protestów (media, parlamentarzyści).**

**3. Zintegrowanie środowisk prorodzinnych, pro-life, Kościoła, fundacji oraz organizacji zatroskanych o losy rodziny i przyszłego pokolenia.**



# Dołącz do STS!

Pobierz raport *ODEBRANA NIEWINNOŚĆ!*



**Stowarzyszenie Twoja Sprawa**

Start Misja Aktualności Nasze akcje Materiały O nas Kontakt  **szukaj**

## Konferencja naukowa STS w Sejmie

29 grudnia 2012



Po kilku miesiącach przygotowaliśmy miło nam poinformować, iż 19 marca 2013 roku, w polskim Sejmie odbędzie się konferencja naukowa pod hasłem „Seksualizacja kobiet i dziewcząt w mediach i reklamie”, której organizatorem jest Stowarzyszenie Twoja Sprawa. Patronat nad konferencją objął Przewodniczący Sejmowej Komisji Polityki Społecznej i Rodziny Pan Poseł Sławomir Piechota.

Przy jej okazji, zamierzamy wydać tłumaczenia dwóch raportów. Pierwszy to najbardziej znany dokument o seksualizacji autorstwa American Psychology Association pt. „Sexualization of Girls”. Drugi raport nosi nazwę „Letting children be children” („Pozwolić dzieciom być dziećmi”) i został przygotowany przez brytyjską organizację Mothers’ Union na zlecenie Ministerstwa Edukacji Wielkiej Brytanii.

Organizacje, których przedstawiciele i przedstawicielki chcieliby wziąć udział w konferencji prosimy o kontakt na adres [kontakt@twojasprawa.org.pl](mailto:kontakt@twojasprawa.org.pl).

**Stowarzyszenie Twoja Sprawa na Facebooku**  
Lubię to! 5.112

**Stowarzyszenie Twoja Sprawa**  
Znów o Waszej aktywności. Tym razem Igor Janke na wp.pl. <http://wiadomosci.wp.pl/kat,1329,title,Lenin-zdjety-wieci-my-sie-nielenmy,wid,15271>

Liczba osób, które lubią Stowarzyszenie Twoja Sprawa: 5,112.

# Dołącz do Fundacji Mamy i Taty!

## Cała Polska chroni dzieci!

FUNDACJA MAMY I TATY

Szukaj...

**tata ma ma**

Cała Polska chroni dzieci !

- Strona Główna
- O Mamie i Tacie
- POMÓŻ Mamie i Tacie
- DOŁĄCZ do Mamy i Taty
- WIADOMOŚCI Mamy i Taty
- RAPORTY Mamy i Taty
- MEDIA o Mamie i Tacie
- MAMA I TATA o sobie
- KONTAKT z Mamą i Tatą

Naszą witrynę przegląda teraz 18 gości

**Przeciw wolności i demokracji**

piątek, 05 listopada 2010 10:58

POMÓŻ MAMIE I TACIE

**1%**

PRZEKAŻ 1% PODATKU

Przygotowaliśmy dla Państwa raport - *"Przeciw wolności i demokracji - Strategia polityczna lobby LGTB w Polsce i na świecie: cele, narzędzia, konsekwencje"*. W raporcie opisujemy strategię polityczną lobby osób homoseksualnych i stan jej realizacji. Jest to pierwsza tego typu publikacja, opisująca sytuację w Polsce.

Podczas pracy nad raportem:  
- Trzykrotnie przeprowadziliśmy badania opinii publicznej na reprezentatywnej próbie Polaków.

Znajdź nas na Facebooku

Fundacja Mamy i Taty

Lubię to!



Centrum  
Wspierania  
Inicjatyw dla  
Życia i Rodziny

# Dołącz do Centrum Wspierania Inicjatyw dla Życia i Rodziny!

## STOP dyktaturze mniejszości - Zaprotestuj!

[www.StopDyktaturze.pl](http://www.StopDyktaturze.pl)

**STOP**  
**DYKTATURZE**  
**MNIEJSZOŚCI!**

**Podpisz protest!**

Zaprotestowało już: **42306** osób!

**Twój protest trafi do:**

- Marszałek Sejmu  
ewa.kopacz@sejm.pl
- Sekretariat Prezesa Rady Ministrów  
sprm@kprm.gov.pl
- Kancelaria Prezesa Rady Ministrów  
kontakt@kprm.gov.pl
- DW: Minister Sprawiedliwości  
gpm@ms.gov.pl

**facebook**

**kontakt**

Pani Ewa Kopacz  
Marszałek Sejmu RP  
ul. Wiejska 4/6/8  
00-902 Warszawa

Szanowna Pani Marszałek,

wyrażam swój stanowczy sprzeciw wobec treści projektu Ustawy o wdrożeniu niektórych przepisów UE w zakresie równego traktowania

***„Kościół nie sprzeciwia się edukacji seksualnej. Osobiście uważam, że powinna ona towarzyszyć dzieciom w całym procesie wzrastania, odpowiednio do każdego etapu. Tak naprawdę Kościół zawsze prowadził wychowanie seksualne, choć przyznaję, że nie zawsze w odpowiedni sposób.***

***Problem w tym, że obecnie wiele osób, które noszą na transparentach hasła dotyczące edukacji seksualnej, postrzega ją w oderwaniu od całej osoby ludzkiej. Wtedy zamiast wypracowywać ustawę o wychowaniu seksualnym, dążącą do osiągnięcia pełni osoby, do miłości, schodzi się do poziomu genitaliów. Tego dotyczy nasz sprzeciw. Nie chcemy, żeby istota ludzka była degradowana. Tylko tyle”.***

**ks. kard. Jorge Bergoglio Prymas Argentyny**

**(F. Ambrogetti, S. Rubin, Jezuita. Papież Franciszek, Rafael, Kraków 2013)**